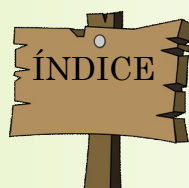
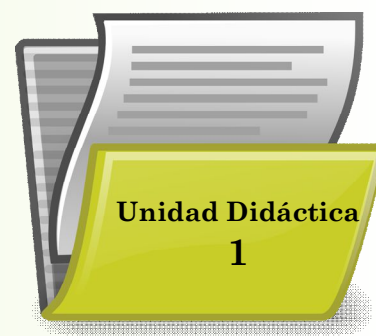


GUIA PEDAGÓGICA

Los Derechos Humanos



<u>Temas</u>	<u>Página</u>
1. Objetivos Generales	2
2. Contenidos	2
3. Metodología	3
4. Recursos	4
5. Materiales	4
6. Sistemas de evaluación	4
7. Instrumentos de evaluación	4
8. Sistemas de recuperación	4

1 OBJETIVOS GENERALES DEFINIDOS

COMO COMPETENCIAS MÍNIMAS

<p>-Conocer los principios y el contenido de los derechos humanos, especialmente los vinculados con agua, saneamiento y medio ambiente, así como los derechos de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura científica, tecnológica y de la salud. • Aprender a aprender. • Comunicación lingüística. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.
<p>-Conocer la evolución histórica de los derechos humanos desde la antigüedad hasta la actualidad y su plasmación en distintas generaciones de derechos humanos, como característica de su historicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura científica, tecnológica y de la salud. • Aprender a aprender. • Comunicación lingüística. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.
<p>-Conocer la clasificación de los derechos humanos vinculados a sus generaciones y a su diferenciación en categorías, como característica de su indivisibilidad e interdependencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura científica, tecnológica y de la salud. • Aprender a aprender. • Comunicación lingüística. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.
<p>-Promover capacidades de análisis crítico, actitudes de respeto, y valores de solidaridad y justicia social para contribuir a generar comportamientos basados en el respeto y la tolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura científica, tecnológica y de la salud. • Aprender a aprender. • Comunicación lingüística. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.

2-CONTENIDOS

Duración

1-Aplicar test previo	10 minutos
2-Proyectar un corto sobre Historia de los DDHH y presentar el tema	15 minutos
3-Elaborar conjuntamente cartelera de caligramas con los principales artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	25 minutos
4-Lectura y preguntas sobre Definición Declaración Universal de los Derechos Humanos	50 minutos
5-Visionado de cortos sobre Derechos Humanos	40 minutos
6-Aplicar test de evaluación de conocimientos	10 minutos

3-Metodología.

Tanto la guía pedagógica de esta Unidad Didáctica como los recursos necesarios para llevarla a cabo podrán ser consultados desde la página web del programa de Educación para la Transformación Social de Lumaltik Herriak: www.Bateratzen.org

La profesora o el profesor podrán adaptar la metodología y actividades propuestas, intentando que ello no afecte al logro de los objetivos y al desarrollo de los contenidos propuestos. Recordad que se trata de modificar actitudes y comportamientos, no solo de adquirir conocimientos. El profesorado debe desarrollar estrategias que incentiven la participación de las chicas y que se respete su participación.

La idoneidad e implementación de las actividades se evaluará y adaptará a dos perfiles. El de la población MENA, con muy bajo nivel de lectura y escritura en castellano y al resto de estudiantes del PCE. No obstante, se aconseja la asistencia de un/a mediador/a intercultural que facilite la comprensión y desarrollo de las actividades de la población MENA.

1-Repertir una copia del test a cada alumno y que de forma individual responda a las preguntas sobre conocimientos previos sobre la materia. Además de para evaluar los progresos cognitivos, el profesor y la profesora pueden utilizar estos conocimientos para adaptar los contenidos y metodología propuesta.

2-Poner el corto sobre DDHH que resume los principales contenidos sobre la UD. El corto cuenta con imágenes y textos que de forma dinámica y crítica facilita la atención del alumnado e incentivan su participación.

3-Caligrama: Tras leer la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dibujar el contorno de su mano en una hoja y en diferentes colores, escribe un artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos siguiendo ese contorno. Luego, en una cartelera se pegan los diferentes caligramas con sus artículos y se fotografían para subirlos a la página web Bateratu.

4- Divididos en grupos, los integrantes de cada grupo deben leer el texto y dar respuesta a una serie de preguntas sobre estos conceptos, y luego, tras pegar las cartulinas en una pared del aula, explicar sus conclusiones. Cada grupo debe designar a una persona que modere la discusión en el grupo, otra que escriba los acuerdos y una tercera que exponga las conclusiones. El profesor o profesora sacará una foto de cada cartelera

5- Visionado de cortos de “jóvenes por los derechos humanos” analizando 30 derechos humanos, especialmente los vinculados con agua, saneamiento, medio ambiente y derechos de las mujeres, generando un pequeño debate tras cada video.

6-Responder individualmente a un test para evaluar conocimientos adquiridos.

4-Recursos

- Test conocimientos previos en materia de Derechos Humanos.
- Corto sobre Historia y actualidad de los Derechos Humanos.
- Cuaderno de actividades: Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Cuaderno de actividades: Texto con lectura y preguntas
- Cortos de video sobre Derechos Humanos
- Test conocimientos adquiridos en materia de Derechos Humanos.

5-Materiales necesarios

- Fotocopias y bolígrafos.
- Ordenador portátil, proyector, sonido e internet.
- Fotocopias, lapiceros, bolígrafos, rotuladores, sacapuntas, gomas, tijeras, celo carrocer, hojas de colores y cartulinas.
- Fotocopias del texto, de las preguntas, cartulinas y rotuladores
- Ordenador portátil, altavoces, proyector e internet.
- Fotocopias y bolígrafos.

6-SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- 1 Asistencia y actitud en clase:
 - 1.1. Acude a clase con regularidad.
 - 1.2. Participa activamente en todo lo que se propone en el aula.
- 2 Participa en situaciones de comunicación:
 - 2.1 Respetar las normas que facilitan el intercambio comunicativo.
 - 2.2 Adecúa la expresión a la intencionalidad y al contexto.
 - 2.3 Valora lo que se dice con cierta actitud crítica.
 - 2.4 Acepta respetando la opinión de los demás.
- 3 Identifica las características generales de los Derechos Humanos
 - 3.1 Conoce los principios de los Derechos Humanos
 - 3.2 Conoce los principales hitos de la evolución histórica de los Derechos Humanos
 - 3.3 Conoce la clasificación de los Derechos Humanos

7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Se valorará el trabajo del alumno/a en el aula y su disposición hacia la tarea que se le propone.
- La asistencia se tendrá en cuenta a la hora de valorar los progresos del alumno/a.
- El respeto hacia el resto de los compañeros/as.
- Se considerará el orden, limpieza y correcta utilización de los materiales de aula.
- Se aplicará un test al comenzar y finalizar la U.D. para evaluar los conocimientos adquiridos

8-SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

- Si el problema es de grado de participación en las actividades, no haber asistido a las clases o no superar el mínimo de conocimientos exigidos en el test, el alumno o la alumna deberá realizar individualmente alguno de los ejercicios grupales .
- Si el problema es de actitud o comportamiento, se hablará con el alumno sobre la conducta a corregir y se acordará corregir esas actitudes el resto del curso.