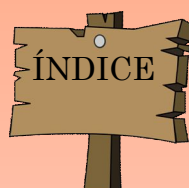
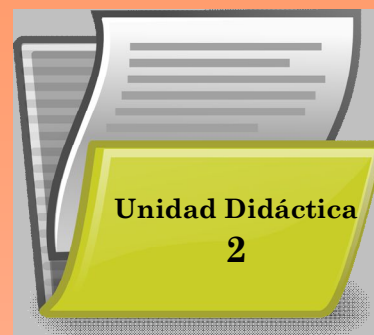


# GUIA PEDAGÓGICA

## Los Objetivos de Desarrollo Sostenible



<u>Temas</u>	<u>Página</u>
<b>1. Objetivos Generales</b>	<b>2</b>
<b>2. Contenidos</b>	<b>2</b>
<b>3. Metodología</b>	<b>3</b>
<b>4. Recursos</b>	<b>4</b>
<b>5. Materiales</b>	<b>4</b>
<b>6. Sistemas de evaluación</b>	<b>4</b>
<b>7. Instrumentos de evaluación</b>	<b>4</b>
<b>8. Sistemas de recuperación</b>	<b>4</b>

# 1 OBJETIVOS GENERALES DEFINIDOS

## COMO COMPETENCIAS MÍNIMAS

<p>-Conocer las metas y objetivos de Desarrollo Sostenible, su relevancia, su carácter interdependiente, y su vinculación con los DDHH. Especialmente los ODS 2 (lucha contra el hambre), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 6 (Agua y saneamiento), ODS 14 (proteger los océanos) y ODS 15 (proteger biodiversidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Social y ciudadana.</li> <li>• Cultura humanística y artística.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>-Sensibilizarse sobre situaciones de pobreza en el mundo, especialmente de las mujeres y ser proactivos formulando propuestas para revertir esta situación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Social y ciudadana.</li> <li>• Cultura humanística y artística.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p>-Promover capacidades de análisis crítico, actitudes de respeto, y valores de solidaridad para contribuir a generar comportamientos basados en la justicia social y equidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Comunicación lingüística.</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>• Social y ciudadana.</li> <li>• Cultura humanística y artística.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>

Clases	2-CONTENIDOS	Duración
1	1-Aplicar test previo	10 minutos
	2-Proyectar un corto sobre los ODS y presentar el tema	15 minutos
	3-Proyectar cortos sobre cada uno de los ODS priorizados y debatir sobre los mismos	25 minutos
2	4-Revisar la exposición sobre los ODS y leer tríptico	25 minutos
	5-hacer los ejercicios propuestos individualmente	25 minutos
3 y 4	6-Ver el comic digital y en grupo analizar los valores y datos	30 minutos
	7-Completar en grupo la historia en torno al comic de forma positiva	60 Minutos
	8-Aplicar el test post	10 Minjutos

### 3-Metodología.

Para observar las condiciones metodológicas generales ver este apartado en la guía pedagógica 1 sobre los Derechos Humanos

1-Repatriar una copia del test a cada alumno y que de forma individual responda a las preguntas sobre conocimientos previos sobre la materia. Además de para evaluar los progresos cognitivos, el profesor y la profesora pueden utilizar estos conocimientos para adaptar los contenidos y metodología propuesta.

2-Poner el corto sobre los ODS que resume los principales contenidos sobre la UD. El corto cuenta con imágenes y textos que de forma dinámica y crítica facilita la atención del alumnado e incentivan su participación. El nombre del corto es

1<sup>a</sup> "ODS, los 17 Objetivos de desarrollo Sostenible" y su duración es de 3,36 segundos.

3-Poner los cortos de Naciones Unidas con cada uno de los ODS priorizado para primeramente comentar cada video en grupo y luego de forma grupal siguiendo el cuaderno de actividades responder a las preguntas planteadas en el mismo. El orden de visualización previsto es el siguiente.:

2º-"La historia que tu estás formando" 2,44 (todos ODS)

3º "14 millones de personas pasan hambre a causa de el Niño" 1,02 (ODS 2 hambre Cero)

4º- "Los masai. La larga marcha en busca del agua" 4,16 (ODS 6. Agua y saneamiento)

5º- "La importancia de un modesto retrete" 4,50 (ODS 6 Agua y saneamiento)

6º- "La independencia económica, camino hacia la independencia de la mujer" 4,08 (ODS 5. igualdad de género)

7º- ""Día internacional de los bosques 2016" 1,00 (ODS 15 Biodiversidad)

8º- "Comercio ilegal de animales silvestres" 1,48 (ODS 15 Biodiveersidad)

9º- "El cambio climático amenaza la avifauna de la India" 4,29 (ODS 14 Océanos)

4-Exposición ODS. Leer previamente el ejercicio del cuaderno de actividades vinculado a la exposición. Con el cuaderno en la mano ver la exposición tomando notas sobre su contenido, para después, de forma individual con un tríptico, responder sobre la preguntas propuestas. Posteriormente, dejar al alumnado completar las respuestas viendo los paneles.

5- Ver el comic digital 2 veces y después entre todos comentar su contenido

6-A continuación, divididos en grupos, los integrantes de cada grupo deben ver el dibujo que se les presenta y entre todos inventar un final feliz para la historia, de tal modo que se respeten los derechos humanos. En cada cuadrante dibujaran y pintarán una parte de la historia y escribirán lo que sucede. Al final expondrán al grupo su comics. El profesor o profesora sacará una foto de cada cartelera

7-Responder individualmente a un test para evaluar conocimientos adquiridos.

## 4-Recursos

- Test conocimientos previos en materia de ODS
- Corto sobre los ODS
- Cuaderno de actividades: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Exposición roll Ups
- Comics digital sobre agua y saneamiento
- final de la historia del comics
- Test conocimientos adquiridos en materia de Dere-

## 5-Materiales necesarios

- Fotocopias y bolígrafos.
- Ordenador portátil, proyector, sonido e internet.
- Fotocopias, lapiceros, bolígrafos,
- Roll Up, tríptico y cartel
- Ordenador portátil, altavoces, proyector e internet.
- Hoja grande para dibujar final a la historia , lapiceros, pinturas y rotuladores
- Fotocopias y bolígrafos.

## 6-SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- 1 Asistencia y actitud en clase:
  - 1.1. Acude a clase con regularidad.
  - 1.2. Participa activamente en todo lo que se propone en el aula.
- 2 Participa en situaciones de comunicación:
  - 2.1 Respetar las normas que facilitan el intercambio comunicativo.
  - 2.2 Adecúa la expresión a la intencionalidad y al contexto.
  - 2.3 Valora lo que se dice con cierta actitud crítica.
  - 2.4 Acepta respetando la opinión de los demás.
- 3 Identifica las características generales de los Derechos Humanos
  - 3.1 Conoce los principios de los Derechos Humanos
  - 3.2 Conoce los principales hitos de la evolución histórica de los Derechos Humanos
  - 3.3 Conoce la clasificación de los Derechos Humanos

## 7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Se valorará el trabajo del alumno/a en el aula y su disposición hacia la tarea que se le propone.
- La asistencia se tendrá en cuenta a la hora de valorar los progresos del alumno/a.
- El respeto hacia el resto de los compañeros/as.
- Se considerará el orden, limpieza y correcta utilización de los materiales de aula.
- Se aplicará un test al comenzar y finalizar la U.D. para evaluar los conocimientos adquiridos

## 8-SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

- Si el problema es de grado de participación en las actividades, no haber asistido a las clases o no superar el mínimo de conocimientos exigidos en el test, el alumno o la alumna deberá realizar individualmente alguno de los ejercicios grupales .
- Si el problema es de actitud o comportamiento, se hablará con el alumno sobre la conducta a corregir y se acordará corregir esas actitudes el resto del curso.