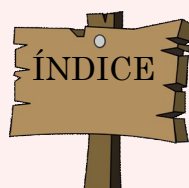
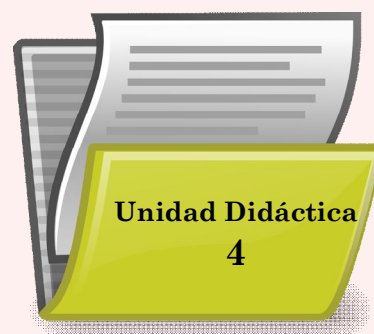

GUIA PEDAGÓGICA

Equidad de género



<u>Temas</u>	<u>Página</u>
1. Objetivos Generales	2
2. Contenidos	2
3. Metodología	3
4. Recursos	4
5. Materiales	4
6. Sistemas de evaluación	4
7. Instrumentos de evaluación	4
8. Sistemas de recuperación	4

1 OBJETIVOS GENERALES DEFINIDOS COMO COMPETENCIAS MÍNIMAS

-Conocer los derechos de las mujeres y su situación actual en el mundo, así como visibilizar su aporte a la humanidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.
-Desarrollar capacidad de análisis crítico sobre la situación de violencia de género idesarrollando actitudes de respeto y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.
-Ser conscientes de situaciones de micromachismos presentes en nuestro día a día, desarrollando actitudes de respeto y equidad de género	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Social y ciudadana. • Cultura humanística y artística. • Autonomía e iniciativa personal.
-Realizar encuesta sobre actitudes de género entre adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana. • Autonomía e iniciativa personal.

2-CONTENIDOS

Duración

1	1-Encuesta sobre actitudes de género entre adolescentes	15 minutos
	2-Ver en PC “La huella de las mujeres en la Historia “y responder test	15 minutos
	3-Ver en el PC “los Derechos Humanos de las Mujeres” y responder preguntas tipo test.	10 minutos
	4-Ver en el PC la infografía “Igualdad de género, ¿donde nos encontramos hoy”? y responder test	10 minutos
2	5-Ver corto “querido Papá, algún día me llamarán puta” y comentar	10 minutos
	6-Ver corto “ el orden de las cosas. Violencia de género” y comentarlo	25 minutos
	7- Hacer ejercicio 2 del Cuaderno de actividades 4. “violencia de género”	15 minutos
3	8-Ver cortos; “48 cosas que las mujeres escuchan a los largo de su vida”... y “48 cosas que los hombres escuchan ...” “Anuncio ING direct” “Always... corre como una niña” “Desventaja de ser mujer” “ desventaja de ser hombre” y tras cada video comentar	25 minutos
	9-Ver corto Micromachismos, una realidad invisible, y comentar	15 minutos
	10-Hacer el Test de conocimientos adquiridos	5 minutos

3-Metodología.

Tanto la guía pedagógica de esta Unidad Didáctica como los recursos necesarios para llevarla a cabo podrán ser consultados desde la página web del programa de Educación para la Transformación Social de Lumaltik Herriak: www.Bateratzen.org

1-Repertir una copia de la encuesta sobre relaciones de género entre adolescentes, a realizar de forma anónima. Esta misma encuesta servirá también como test previo

2-Desde un ordenador personal, el alumno debe acceder a la web de Bateratzen y en la ventana educación, tema 4 equidad de género, en los contenidos, acceder a la web “la Huella de las mujeres en la Historia”, y “los derechos de las mujeres en la Historia” e “Igualdad de género, ¿dónde nos encontramos ahora? Una vez leído, hacer el ejercicio 1 del cuaderno de actividades

3-En la web www.bateratzen.org, tema 4, lista de reproducción de you tube, poner los cortos “Querido Papá, algún día me llamarán puta” y “El orden de las cosas. Violencia de género.” y debatir después de ver corto 1 ¿Qué les ha parecido? ¿Se han sentido identificados, alguna vez se han comportado así, relata tu experiencia, te parece correcto el comportamiento. ? Después de ver el corto 2 debatir: ¿Qué opinión os merece el corto.? ¿Eso es amor? ¿qué representa el cinturón? ¿Por qué nos dice que se pasa de generación en generación?, ¿cómo se siente la protagonista? ¿Qué te parece el comportamiento de marquitos?, y de las amistades de esta pareja? ¿qué le ocurre finalmente a Julia?

4- Desde un ordenador personal, el alumno debe acceder a la web de Bateratzen y en la ventana educación, tema 4 equidad de género, en los contenidos, acceder a la web “violencia contra las mujeres y leer su contenido. Después, hacer el ejercicio 2 “violencia contra las mujeres” del cuaderno de actividades.

5- Ver, desde la web bateratzen.org, tema 4, lista de reproducción Youtube, los cortos; “48 cosas que las mujeres escuchan a lo largo de su vida”... y “48 cosas que los hombres escuchan ...” “Anuncio ING direct” “Always... corre como una niña” “Desventaja de ser mujer” “ Desventaja de ser hombre” . Tras ver cada video, de forma oral, analizar su contenido y

6- Ver corto “Micromachismos, una realidad invisible”, y en grupo comentar las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tienes sobre decir “piropos” a chicas que no conoces?. ¿les gusta que un desconocido les diga cosas sobre su cuerpo, o insista en irse con ella? ¿Tratamos igual a una chica que va con varios chicos que cuando es un chico que va con varias chicas?. ¿Realizan las tareas del hogar los chicos y las chicas en igualdad? ¿Os parece justo?

7-Hacer de forma individual el test para evaluar conocimientos adquiridos.

4-Recursos

- Encuestas sobre actitudes de género entre adolescentes

- Presentación e infografías en PC, Cuaderno de actividades N° 4

- Cortos desde web Bateratzen y cuadernos de actividades.

- Test conocimientos adquiridos en materia de Derechos Humanos.

5-Materiales necesarios

- Fotocopias y bolígrafos.

- Ordenadores y fotocopias del cuaderno de actividades

- Fotocopias, Ordenador portátil, sonido y proyector

- Fotocopias y bolígrafos.

6-SISTEMAS DE EVALUACIÓN

1 Asistencia y actitud en clase:

1.1. Acude a clase con regularidad.

1.2. Participa activamente en todo lo que se propone en el aula.

2 Participa en situaciones de comunicación:

2.1 Respetar las normas que facilitan el intercambio comunicativo.

2.2 Adecúa la expresión a la intencionalidad y al contexto.

2.3 Valora lo que se dice con cierta actitud crítica.

2.4 Acepta respetando la opinión de los demás.

3 Identifica las características generales de los Derechos Humanos

3.1 Conoce los principios de los Derechos Humanos

3.2 Conoce los principales hitos de la evolución histórica de los Derechos Humanos

3.3 Conoce la clasificación de los Derechos Humanos

7-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Se valorará el trabajo del alumno/a en el aula y su disposición hacia la tarea que se le propone.
- La asistencia se tendrá en cuenta a la hora de valorar los progresos del alumno/a.
- El respeto hacia el resto de los compañeros/as.
- Se considerará el orden, limpieza y correcta utilización de los materiales de aula.
- Se aplicará un test al comenzar y finalizar la U.D. para evaluar los conocimientos adquiridos

8-SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

- Si el problema es de grado de participación en las actividades, no haber asistido a las clases o no superar el mínimo de conocimientos exigidos en el test, el alumno o la alumna deberá realizar individualmente alguno de los ejercicios grupales .
- Si el problema es de actitud o comportamiento, se hablará con el alumno sobre la conducta a corregir y se acordará corregir esas actitudes el resto del curso.